

Europejski Plan Rozwoju ZSZ Nr 2 w Białymstoku

Wieloletnia współpraca międzynarodowa prowadzona przez ZSZ Nr 2 w Białymstoku zaowocowała znacznym podniesieniem poziomu kształcenia zawodowego w naszej szkole. Widoczna jest tendencja wzrostowa jakości kształcenia praktycznego w trzech nauczanych zawodach. Dostrzegamy głęboki sens kontynuowania współpracy z partnerami zagranicznymi w celu realizacji staży zagranicznych. Udział szkoły w projektach unijnych ma na celu realizację następujących **priorytetów** tworzących **Europejski Plan Rozwoju ZSZ Nr 2 w Białymstoku**:

1. Zwiększenie szans uczniów na podjęcie zatrudnienia- szkoła dostrzega potrzebę dostosowania oferty i treści kształcenia do wymogów przedsiębiorstw. Jest to możliwe poprzez ścisłą współpracę ze środowiskiem lokalnych pracodawców, będących liderami w danej branży- nie tylko na Podlasiu, ale także w innych krajach europejskich, do których wysyłana jest młodzież. Dzięki temu działaniu, kształcenie będzie miało wymiar prawdziwie międzynarodowy. Staż zagraniczny będzie stanowił wartość dodaną kształcenia praktycznego, ponieważ stworzy uczestnikom bardzo cenną dodatkową szansę na sprawdzenie w praktyce nabytych umiejętności zawodowych. Głównym rezultatem uczestnictwa w projekcie jest: nabycie umiejętności praktycznych z danej branży, poprawa kompetencji kluczowych, takich jak komunikacja w języku obcym, przedsiębiorczość, samodzielność, inicjatywa, argumentacja, skuteczne radzenie sobie ze stresem. Nabyte umiejętności, potwierdzone certyfikatem Europass, zwiększą szanse uczestników na podjęcie zatrudnienia w wybranym zawodzie. W regionie dotkniętym dużym bezrobociem, jakim jest Podlasie, istnieje potrzeba zapewnienia uczniom szansy na większą konkurencyjność na rynku pracy. Pracodawcy cenią u kandydatów harmonijną kombinację wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych i postawy – a wszystkie te trzy aspekty rozwija w uczniach staż zagraniczny. Niejednokrotnie uczestnicy staży w ramach projektów mobilności otrzymywali od swoich zagranicznych pracodawców oferty pracy za granicą - co w realny sposób przekłada się na zmniejszenie bezrobocia wśród absolwentów. Nasz region, również dzięki praktykom zawodowym zagranicznym zyska mobilnych, pewnych siebie, wyspecjalizowanych przyszłych pracowników.

2. Podniesienie umiejętności uczniów- proces edukacyjny stażysty rozpoczyna się kilka miesięcy przed planowanym wyjazdem. Każdorazowo przeprowadzany jest kurs języka obcego (j.niemiecki lub j.angielski) obejmujący słownictwo fachowe, branżowe, zawodowe oraz podstawowe formy komunikacji. Odbywa się to przy użyciu programów komputerowych, co wpisuje się w strategię unowocześniania metod kształcenia w naszej szkole. Nasi przyszli praktykanci biorą również udział w szkoleniu z zakresu kompetencji społecznych, w szkoleniu mentalnym i otrzymują informacje nt. historii i tradycji regionu, do którego jadą. Przekłada się to na rozwój ich kompetencji kluczowych a tym samym zwiększenie szans na zatrudnienie po ukończeniu nauki w szkole. Podczas miesięcznego stażu nasi uczniowie wykonują wszystkie czynności zlecone przez pracodawcę. Są traktowani jak pełnoprawni pracownicy. Nabywają bardzo konkretne umiejętności zawodowe, których w realiach szkolnych nabyć nie są w stanie. Po powrocie przekazują kolegom i nauczycielom informacje o zdobytej wiedzy. Dodatkową korzyścią jest trening językowy. W sytuacji, gdy jedyną możliwością nawiązania kontaktu jest użycie języka obcego, staje się to głównym bodźcem do jego nauki. Zdobyte kompetencje zawodowe i językowe przyczynią się do osiągnięcia sukcesu podczas egzaminów zawodowych i maturalnych.

3. Wzrost samooceny i wiary we własne możliwości stażystów- analizując osiągnięcia stażystów dostrzegamy, że udział w stażu zagranicznym lub projekcie wymiany młodzieży skutkuje wyższą samooceną, wiarą we własne możliwości, lepszą oceną własnych szans na rynku pracy, większą motywacją do poszukiwania pracy oraz motywacją do nauki języków obcych. Uczniowie po odbytych stażach dostrzegają realną szansę na pokonanie barier mentalnych we własnych głowach. Mają poczucie dobrze spełnionego obowiązku, Są dumni z pokonania własnych słabości i wykazania się wytrwałością w obcych realiach. W oczach rówieśników są jak bohaterowie a to buduje ich morale i

skutkuje poczuciem wartości a to przekłada się na jakość podejmowanych decyzji nie tylko zawodowych. Jest to znacząca wartość dodana nie podlegająca zmierzaniu.

4. Wyrównywanie szans- wielu spośród naszych uczniów ma utrudniony dostęp do różnorodnych form sprzyjających własnemu rozwojowi osobistemu. Istnieją liczne bariery (ekonomiczne, mentalne, społeczne, interpersonalne, demograficzne, rodzinne) powodujące ograniczony dostęp do różnych form rozwijających kompetencje młodego człowieka. Ważnym celem projektów unijnych jest "łamanie barier" i wyrównanie szans rozwojowo-edukacyjnych wszystkich uczniów naszej szkoły. Istnieje realne ryzyko, że niektórzy uczniowie w dorosłym życiu mogą powielać niekorzystne wzorce pochodzące ze środowisk rodzinnych np. bierność, bezrobocie, brak satysfakcji z życia, nałogi. Jako placówka spełniająca rolę nie tylko edukacyjną, lecz także wychowawczą, dostrzegamy w tej sytuacji ogromną potrzebę działań ukierunkowanych na wyrównanie szans nie tylko edukacyjnych, lecz przede wszystkim społecznych czy życiowych naszych uczniów. Ponadto, w szkole uczą się także dzieci repatriantów- Ukraińcy, Białorusini. Wielu z nich nie miało szansy na edukacyjny wyjazd zagraniczny, nigdy nie uczestniczyło np. w kursie językowym poza szkołą. Zagraniczne wyjazdy stażowe dają szerokie możliwości dla całej społeczności szkolnej do wyjazdu edukacyjnego, zdobywania praktycznego doświadczenia w nieznanym środowisku pracy i potwierdzenia w postaci certyfikatu.

5. Zapobiegania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym– zaproponowanie uczniom możliwości udziału w działaniach wynikających ze współpracy międzynarodowej szkoły (kwalifikacja na staż, udział w zajęciach przygotowujących, udział w stażu, wykonanie zadań modułowych, zaprezentowanie efektów dla społeczności szkolnej, podzielenie się umiejętnościami z kolegami i nauczycielami) stanowi ukierunkowanie ich energii na działanie konstruktywne i ściśle związane ze zdobywaniem nowych umiejętności. Służy to wzbudzeniu w uczniach ambicji a to bezpośrednio przekłada się na spadek ilości zachowań niepożądanych wśród uczniów.

6. Rozwój zawodowy nauczycieli- z wyjazdów zagranicznych korzystają również nauczyciele. W każdy staż są zaangażowani nauczyciele opiekunowie, zadaniem których jest pobyt wraz ze stażystami w kraju praktyk i oferowanie pomocy w każdym zakresie. Sprawiają oni opiekę nad wszystkimi stażystami w danym czasie. Mają możliwość w pełni korzystania z walorów kraju przyjmującego. Zawierają nowe znajomości, zwiedzają atrakcje turystyczne ale przede wszystkim pogłębiają umiejętności językowe. Podczas staży z wariantem Job Shadowing, nauczyciele uczestniczą w pokazach, demonstracjach, zajęciach praktycznych i szkoleniach z zakresu metod pracy w wybranych branżach. Daje to ogromne możliwości zmodyfikowania własnego warsztatu pracy dydaktycznej podczas zajęć edukacyjnych w szkole. Nauczyciele przedmiotów zawodowych mogą niejednokrotnie dostosować swoje treści nauczania do europejskich wymogów jakości pracy i dzięki temu lepiej dopasować program nauczania do wymogów europejskiego rynku pracy. To przekłada się na poziom kształcenia co w dalszej perspektywie daje gwarancje lepszego przygotowania uczniów nie tylko do polskiego, ale również europejskiego rynku pracy.

7. Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ZSZ Nr 2 – edukacja w naszej szkole obejmuje obowiązkowe praktyki zawodowe u lokalnych pracodawców. Z punktu widzenia kształcenia i rozwoju kompleksowego współczesnego ucznia-Europejczyka niezbędne jest zapewnienie mu oferty edukacyjnej poszerzonej o staże zagraniczne. Umożliwienie uczniom poznania realiów pracy u międzynarodowych pracodawców jest obowiązkiem każdej współczesnej szkoły zawodowej. Podczas praktyk zagranicznych uczniowie nabywają umiejętności wykraczające poza program nauczania oraz doskonałą umiejętność już nabyte. Ponadto, istnieje potrzeba ciągłego motywowania uczniów do nauki języków obcych (j. angielski, j. niemiecki) poprzez wzbudzanie w nich wewnętrznego poczucia przydatności znajomości tych języków. Każdy staż zagraniczny wymaga kompleksowego przygotowania ucznia w zakresie kompetencji językowych (wykraczających poza program nauczania) a sam pobyt na stażu, uświadamia realną potrzebę umiejętności komunikacyjnych w języku obcym.

8. Korzyści dla społeczności szkolnej- po powrocie ze stażu każdy jego uczestnik ma wykonać tzw. zadania modułowe. Najpopularniejszą ich formą są prezentacje multimedialne o różnorodnej tematyce związanej z pobytem na stażu np. "kuchnia regionalna", "praca praktykanta", "atrakcje turystyczne regionu". Efekty prac są przedstawiane całej szkolnej społeczności podczas uroczystości szkolnych np. przy rozdaniu certyfikatów Europas-Mobilność. Cała społeczność szkoły (uczniowie, nauczyciele i kadra administracyjna) oraz zapraszani goście, obecni na uroczystości, zapoznają się z warunkami pracy podczas stażu, z tradycją i atrakcjami kraju goszczącego, degustują potrawy regionalne, uczestniczą w quizach, wzbogacając swoją wiedzę. Kolejną wartością dodaną jest uatrakcyjnienie zajęć dydaktycznych, podczas których organizowane są przez stażystów pokazy zdobytych umiejętności, degustacje. Działania te wzbudzają zainteresowanie społeczności uczniowskiej i mobilizują do ciągłego i ustawicznego uczenia się na różnych płaszczyznach edukacji. Aktywność i przedsiębiorczość uczestników projektu oddziałuje na innych uczniów, wpływając na ich chęć do rozwijania swoich kompetencji. Klasy wspólnie analizują zdobyte doświadczenia zawodowe i językowe w celu uświadomienia, że nauka powinna mieć wymiar praktyczny i nie służy wyłącznie zaliczeniu sprawdzianu.

PODSUMOWANIE

Przedstawione powyżej priorytety wchodzące w skład Europejskiego Planu Rozwoju ZSZ Nr 2 w Białymstoku, stanowią bezwzględny cel do osiągnięcia w procesie tworzenia i realizacji projektów unijnych. Każdorazowa analiza przebiegu i realizacji stażu powinna dać potwierdzenie zrealizowania każdego z w/w priorytetów. Jeżeli efekt ten zostanie osiągnięty, Zespół ds. projektów ma potwierdzenie prawidłowego wykorzystania funduszy unijnych, nakładów finansowych, nakładów czasu pracy, trudu, poświęcenia i własnego zaangażowania w realizację założeń projektowych. Jeżeli, któryś z priorytetów nie został osiągnięty na zadowalającym poziomie- jest to sygnał do podjęcia kompleksowej analizy sytuacji, okoliczności i przyczyn niepowodzenia. Wymaga to wprowadzenia zmian w obszarze niedociągnięć w celu wyeliminowania ich w przyszłości.

PLANY I PERSPEKTYWY NA PRZYSZŁOŚĆ

1. Kilkuletnia współpraca międzynarodowa naszej szkoły z partnerami zagranicznymi umożliwiła szkole osiągnięcie europejskiego wymiaru edukacji. Planując przyszłość szkoły w aspekcie współpracy międzynarodowej, jednym z działań szczegółowych (w myśl strategii Europa 2020) jest stworzenie uczniom warunków do udziału w stażach zagranicznych. Naszym głównym celem jest zapewnienie ciągłości wyjazdów zagranicznych, objęcie ofertą jak największej liczby uczniów oraz zmiany zakresu współpracy z uczniem (który stanie się z uczestnika stażu jego współorganizatorem). Planowane zmiany dotyczą: zaangażowania uczniów w proces planowania kolejnego projektu, wspólny wybór partnerów projektu, wspólny wybór kraju goszczącego oraz współpraca na etapie realizacji założeń projektowych.
2. Zmierzamy do tego aby staże zagraniczne i wymiana młodzieży wpisały się na stałe w funkcjonowanie naszej szkoły. Zależy nam, aby wielojęzyczność i międzynarodowa wymiana doświadczeń stanowiły jeden z filarów naszej działalności jako placówki edukacyjnej i wychowawczej.
3. Planujemy, aby doradca zawodowy w naszej szkole udzielał uczniom informacji w zakresie możliwości udziału w wolontariacie europejskim oraz wspierał ich w znalezieniu odpowiedniej instytucji wysyłającej i przyjmującej.
4. Chcielibyśmy zainspirować młodzież do samodzielnego stworzenia projektu związanego z edukacją nieformalną. Obserwujemy, że dzięki dotychczasowym działaniom w zakresie współpracy

międzynarodowej wśród uczniów naszej szkoły rozpowszechniła się postawa przedsiębiorczości i inicjatywy, którą planujemy rozwijać i aktywnie promować.

5. Szkoła udostępni uczniom platformę Moodle do nauki we własnym zakresie obsługi słowników i rozmówek cyfrowych takich jak: słownik polsko-niemiecki, polsko- angielski oraz rozmówki polsko-niemieckie - angielskie na smartfony, mapy google (GPS), rozkład jazdy pociągów, autobusów oraz busów w regionie, w którym znajdować się będą praktykanci (kurs obsługi instalacji aplikacji przeprowadzony zostanie przez nauczyciela informatyki ze szkoły).

6. Udostępnione zostaną pracownie informatyczne do zbierania przez uczniów informacji dotyczących wyjazdu stażowego. Możliwa będzie wymiana doświadczeń między uczniami z różnych miast i krajów partnerskich na temat przyszłych miejsc praktyk. Będą to informacje ze stron internetowych szkół, partnerów oraz prezentacje multimedialne wykonane przez uczestników takich samych staży zagranicznych.

7. Uczniowie wyjeżdżający na staż do Niemiec będą uczyć się niemieckiego słownictwa branżowego poprzez platformę edukacyjną www.eurocatering.org.

8. Dążymy do zaangażowania w wyjazdy stażowe uczniów Branżowej Szkoły I stopnia (fryzjer, monter mechatronik) oraz słuchaczy Szkoły Policealnej nr 4 (technik usług kosmetycznych). Dałoby to szansę na doksztalcenie zawodowe kolejnej grupy młodzieży uczącej się w naszej szkole.

PODSUMOWANIE

Przedstawione powyżej plany na przyszłość dotyczą działań planowanych i podejmowanych przy realizacji kolejnych projektów. Będą one ulegały zmianie w miarę upływu czasu. Będą pojawiać się następne w zależności od pojawiających się potrzeb i pomysłów. Dążenia Zespołu ds. projektów będą ukierunkowane na realizację założeń i twórcze podejście do nowych planów na przyszłość. Niezrealizowanie któregoś z w/w planów, nie wpływa na jakość współpracy międzynarodowej i poziom jakości stażu, ale podlega ewentualnej ewaluacji w celu umożliwienia realizacji w przyszłości.

Dokument "Europejski Plan Rozwoju ZSZ Nr 2 w Białymstoku" stanowi podstawowe źródło informacji nt. założeń strategicznych szkoły w kontekście prowadzenia współpracy międzynarodowej z zakresu staży i wymiany młodzieży.